

Educação matemática no ensino médio: Enfoque teórico e prático da avaliação praticada pelos professores de Matemática da rede pública de ensino da Região Metropolitana de Porto Alegre - RS - Brasil

Vanderlei Silva Félix

Resumo da Tese de Doutorado defendida em 01/12/1999 na Faculdade de Ciências da Educação da Universidade de Santiago de Compostela, Espanha. Orientador: Dr. Felipe Trillo Alonso.

Esta tese tem como propósitos centrais examinar: (1) quais as concepções dos professores sobre avaliação enquanto marco conceitual (o que é avaliar, o que deve ser o objeto da avaliação, critérios, estratégias e instrumentos utilizados); (2) quais as concepções dos professores de matemática sobre a avaliação que efetivamente realizam na prática.

Para atingir tais objetivos desenvolvemos a pesquisa fundamentando-nos em 3 direções: uma teórica, voltada para questões epistemológicas do ensino da matemática e para a revisão da literatura especializada; uma histórica voltada para as questões normativas e legais visando atender às alterações do modelo de ensino brasileiro que afetaram o ensino médio, e a avaliação matemática; e uma de ordem empírica. As duas primeiras formam a I parte do trabalho e a última constitui a II parte. O suporte empírico da pesquisa foi obtido junto às escolas estaduais de ensino médio durante o ano letivo de 1998 na região metropolitana de Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil, mediante a aplicação de questionário elaborado com a finalidade específica de ser instrumento de aferição. Este teve como objetivo conhecer como

os professores de matemática consideram a natureza da matemática frente às duas grandes famílias epistemológicas (clássica e construtivista); a avaliação e a prática avaliativa declarada por eles.

A explicação e a argumentação desenvolvida ao longo do texto nos levou a algumas conclusões importantes. Em resposta às três questões centrais constatamos que: (1) a maioria dos professores possuem concepções contraditórias em relação à avaliação; (2) os professores de matemática não possuem uma concepção coerente em relação às concepções epistemológicas frente à ciência em geral e à ciência da matemática em particular; (3) as práticas avaliativas refletem diretamente as contradições e incoerências teóricas e epistemológicas, não permitindo uma distinção clara, demarcada entre a prática avaliativa dos seguidores da corrente clássica e da corrente construtivista.

A partir das evidências levantadas, a pesquisa aponta para a necessidade urgente de repensar e redimensionar a qualificação profissional, atualização e aprimoramento do espírito crítico e científico dos professores de matemática.

