

Editorial

A publicação do dossiê temático “Formação de Professores em Ciências e Matemática”, no âmbito da revista *Acta Scientiae*, é motivo de orgulho e comemoração para toda a equipe!

Professores-pesquisadores na área de formação de professores de Ciências e de Matemática foram convidados a participar deste dossiê. Pareceristas *ad hoc* realizaram a análise e emissão de pareceres dos artigos submetidos. A partir desta análise, foram aprovados e selecionados treze artigos que integram a edição deste dossiê.

No primeiro artigo, **Desenvolvimento Profissional de Professores em Comunidades com Postura Investigativa**, os professores-pesquisadores Vanessa Moreira Crecci e Dario Fiorentini descrevem e analisam os modos de participar e aprender no grupo e as contribuições para o desenvolvimento profissional, a partir das percepções e considerações dos professores participantes de grupos colaborativos.

As professoras-pesquisadoras Adair Mendes Nacarato, Regina Célia Grando e Márcia Aparecida Amador Mascia, no segundo artigo, **A Formação Docente em Projetos de Parceria Universidade e Escola**, analisam as potencialidades e limites dos processos formativos que ocorrem nesta parceria, enfatizando as reflexões a partir dos estudos sobre as políticas públicas de avaliação. As autoras ainda discutem as dificuldades na organização e na manutenção de um grupo de trabalho colaborativo.

No terceiro artigo, **Matemática Escolar, Matemática Acadêmica e Matemática do Cotidiano: uma teia de relações sob investigação**, Maria Manuela David, Plínio Cavalcanti Moreira e Vanessa Sena Tomaz apresentam estudos desenvolvidos em um programa de pesquisas sobre as práticas escolares e a formação de professores de matemática. O foco central destes estudos são as relações entre a matemática escolar, a matemática acadêmica e a matemática do cotidiano, bem como suas implicações na configuração dos saberes profissionais docentes e na formação do professor.

O quarto artigo, **O Lugar da Prática nos Projetos Pedagógicos de Cursos de Licenciatura em Matemática**, de autoria de Flavia Sueli Fabiani Marcatto e Miriam Godoy Penteado, discute a inserção da Prática como Componente Curricular nos cursos de Licenciatura em Matemática, através da análise de Projetos Pedagógicos. As autoras defendem que se estabeleça um novo espaço dentro da formação de professores que permita um compartilhamento, em tempo real, dos conhecimentos gerados na universidade e os saberes produzidos pela experiência docente, o conhecimento da escola básica.

Jogos e Resolução de Problemas na Formação Continuada e em Aulas de Matemática nos Anos Iniciais é o quinto artigo deste dossiê. Sandra Alves de Oliveira e Cármen Lúcia Brancaglioni Passos trazem a experiência de formação continuada desenvolvida com um grupo de professores dos anos iniciais que ensinam matemática na perspectiva de um trabalho colaborativo. Discutem a importância dos jogos nas aulas de matemática na perspectiva da resolução de problemas.

No sexto artigo, **Saberes Profissionais e Pensamento Geométrico: o Caso de uma Professora dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental**, as professoras-pesquisadoras Ana Cristina Ferreira e Cirléia Pereira Barbosa discutem a mobilização de saberes profissionais e geométricos de uma professora que leciona Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental, ao participar de um grupo de estudos.

O sétimo artigo, **Proficiência em Matemática: proposições para o Ensino de Surdos**, da autoria de Henrique Arnoldo Junior, Marlise Geller e Preciosa Fernandes, discute a realidade brasileira e portuguesa em relação à Educação de Surdos, enfatizando a questão: que formação é esperada para os professores de Matemática de forma que possam atender as demandas de uma educação inclusiva para surdos? Os pesquisadores discutem proposições para a proficiência de ensino de matemática para surdos, considerando a proficiência como um processo sujeito à complexidade das relações de saberes-docente.

Na sequência, o oitavo artigo, **Observar com sentido: uma competência importante na vida profissional do professor de Matemática** de Lucas Gabriel Seibert, Claudia Lisete Oliveira Groenwald e Salvador Llinares Ciscar, apresenta um experimento realizado com o objetivo de desenvolver a competência de “observar com sentido” com estudantes de Licenciatura em Matemática. Para isso foi desenvolvido um ambiente de investigação composto por vídeo, textos, fórum de discussão e uma *wiki* produzindo um texto coletivo com os resultados das discussões realizadas no fórum.

No nono artigo, **Cyberformação de Professores de Matemática: olhares para a dimensão tecnológica**, os autores Lucas Vanini, Maurício Rosa, Jutta Cornelia Reuwsaat Justo e Vinícius Pazuch apresentam e analisam concepções de professores de matemática em Cyberformação. Os professores-pesquisadores discutem que o uso de tecnologias digitais no âmbito escolar ainda acontece por modismo, agilidade e/ou suporte, pois os recursos são usados nas aulas de matemática em função do avanço tecnológico e defendem que a Cyberformação pode ser uma possibilidade de transformação da ação docente.

No décimo artigo, **Formação de Professores, Discursos e Práticas de Ingressantes na Docência em Química na Educação Básica**, Verônica Caldeira Leite Christino e Maira Ferreira analisam as marcas dos discursos e seus efeitos nas práticas de docentes de Química em início de carreira, a partir de um estudo de caso, em uma escola pública. As autoras evidenciaram que a validação do discurso de formação profissional na escola acontece em um tempo relativamente curto, apontando alguns caminhos para a formação docente.

O décimo primeiro artigo, intitulado **A Comunidade de Prática como possibilidade de inovações na pesquisa em ensino de ciências nos anos iniciais**, é da autoria de João Aberto da Silva e Roberta Chiesa Bartelmebs. No texto, os autores apresentam uma possibilidade investigativa que vem sendo desenvolvida no campo da pesquisa do ensino escolar de ciências, visando construir novos modos de pensar e fazer a pesquisa em educação, em especial referente ao ensino de ciências nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

No décimo segundo artigo, **Análise de Indicadores de Incentivo e Valorização da Formação Continuada no Plano de Carreira do Magistério Municipal de Canoas/RS**, as professoras-pesquisadoras Janaína Dias Godinho e Maria Eloisa Farias enumeram 10 indicadores para analisar a forma como se materializam, no âmbito das políticas públicas, o incentivo e a valorização para a educação continuada durante a carreira de professor de Educação Básica do município de Canoas, no Estado do Rio Grande do Sul.

O último artigo deste dossiê trata-se de um ensaio teórico, intitulado **A Formação de Professores em Tempos de Incertezas**. Malcus Cassiano Kuhn e Arno Bayer abordam a formação de professores e os princípios da sustentabilidade, responsabilidade, esperança e formação moral e ética, a partir de referenciais bibliográficos sobre estas temáticas. Refletem sobre a realidade vivenciada pelos professores, os desafios da profissão e apresentam possíveis contribuições para o processo de formação dos educadores.

O dossiê temático “Formação de Professores em Ciências e Matemática” vem contribuir com o interesse de pesquisadores, professores e estudantes dos diferentes níveis de escolaridade sobre a formação de professores de Ciências e Matemática, ao abordar um mesmo tema a partir de diferentes perspectivas teóricas e interpretações. Pretendemos que esta publicação estimule o fomento, fortalecimento, intercâmbio e cooperação entre os espaços que envolvem a formação de professores.

A todos, o nosso agradecimento pelo trabalho conjunto.

Aos leitores, desejamos uma boa interlocução com o tema.

*Jutta Cornelia Reuwsaat Justo
Maria Eloisa Farias
Arno Bayer
Editores desta edição*

*Maurício Rosa
Editor da revista Acta Scientiae*