

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS POR PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA ESTADUAL DE JI-PARANÁ/RO

Alessandra Fabiane de Paula Tomaz¹
Felix Norte dos Santos²
Geremias Dourado da Cunha³
Jaiane Honório⁴
Eliene Nantes Oliveira⁵

Desenvolver meios que possibilitem a participação do aluno durante as atividades propostas em sala de aula não é algo muito simples, pois permite de cada educador comprometimento com a função que desempenha e os resultados que deseja alcançar. Assim o profissional deve não somente preocupar-se com os conteúdos a ser abordados, mas também com a aprendizagem do aluno acerca de determinado assunto. O presente trabalho teve como objetivo analisar as práticas pedagógicas utilizadas pelos professores de uma escola da rede pública estadual de Ji-Paraná/RO. A metodologia utilizada foi a observação direta, durante um período de 24 horas em sala de aula com diversos professores. Durante as observações notou-se que os professores matem uma grande preocupação com os conteúdos, os quais julgam necessário à aprendizagem do aluno, no entanto, o excesso de conteúdos torna as aulas cansativas, sem espaço para discussão das problemáticas trabalhadas. Observou-se também que há uma necessidade de desenvolver atividades de forma dinâmica na sala, como na utilização de seminários, atividades em grupos, de modo que as aulas não se restrinja apenas à resolução de questionários e leituras em sala de aula. A pesquisa revelou ainda que os professores precisam utilizar meios que tornem as aulas mais interessantes, pois em alguns momentos pode se notar na face dos alunos o desinteresse pela disciplina. Outro fator relevante observado também foram os meios de avaliação utilizados pelos professores, geralmente com provas e perguntas discursivas e entrega de trabalhos manuscritos. Assim, ensinar envolve uma série de relações que deve conduzir a elaboração de idéias, por parte do aprendiz de representações pessoais sobre o conteúdo de aprendizagem. Isto sugere que a interação direta entre aluno e professor, tem que permitir a este tanto quanto for possível. É preciso que toda a educação se mobilize para estas questões e veja não como uma necessidade qualquer da escola, mas sim como uma necessidade de melhorar a prática de ensino e que a boa aprendizagem do aluno é o reflexo da boa didática do professor.

Palavras –chave: Aluno. Aprendizagem. Professor.

¹ Acadêmica de Ciências Biológicas do Centro Universitário Luterano de Ji-Paraná. E-mail: dourado_geremias@hotmail.com

² Acadêmico de Ciências Biológicas do Centro Universitário Luterano de Ji-Paraná. E-mail: ale.tomaz.jipa@hotmail.com

³ Acadêmico de Ciências Biológicas do Centro Universitário Luterano de Ji-Paraná. E-mail: felixnorte@hotmail.com

⁴ Acadêmica de Ciências Biológicas do Centro Universitário Luterano de Ji-Paraná. E-mail: jaianehonorio@hotmail.com

⁵ Supervisora E.E.E.F.M. Cel. Jorge Teixeira de Oliveira e Orientadora do presente artigo. E-mail: elienenantas@hotmail.com